LLAVE MAESTRA

Cuna - Infantes

Construya para la eternidad

Todo tiene su tiempo

La alfombra del culto

Manos a la obra

Control del caos

El valor de la naturaleza

La hora de los niños en las calles

14

Año A

2º Trimestre de 2008

LUCES EN EL CAMINO AL CIELO

"El único modo de crecer en la gracia es haciendo desinteresadamente la obra que Cristo ha puesto en nuestras manos: comprometernos, en la medida de nuestra capacidad, a ayudar y beneficiar a los que necesitan la ayuda que podemos darles. La fuerza se desarrolla con el ejercicio; la actividad es la misma condición de la vida. Los que se esfuerzan en mantener una vida cristiana aceptando pasivamente las bendiciones que vienen por la gracia, sin hacer nada por Cristo, procuran simplemente vivir comiendo sin trabajar. Pero el resultado de esto, tanto en el mundo espiritual como en el temporal, es siempre la degeneración y decadencia. El hombre que rehusara ejercitar sus miembros pronto perdería todo el poder de usarlos. También el cristiano que no ejercita las facultades que Dios le ha dado, no solamente dejará de crecer en Cristo, sino que perderá la fuerza que tenía.

"La iglesia de Cristo es el agente elegido por Dios para la salvación de los hombres. Su misión es extender el Evangelio por todo el mundo. Y la obligación recae sobre todos los cristianos. Cada uno de nosotros, hasta donde lo permitan sus talentos y oportunidades, tiene que cumplir con la comisión del Salvador. El amor de Cristo que nos ha sido revelado nos hace deudores a cuantos no lo conocen. Dios nos dio luz no sólo para nosotros sino para que la derramemos sobre ellos".—Elena de White, *El camino a Cristo,* p. 81.

"Los cristianos son como portaluces en el camino al cielo. Tienen que reflejar sobre el mundo la luz de Cristo que brilla sobre ellos. Su vida y su carácter deben ser tales que por ellos adquieran otros una idea justa de Cristo y de su servicio".—*Ibid,* p. 117.

Durante el 2008 el énfasis está dado en dos palabras: **comunión y misión.** Pedro dice que debemos "aguardar y apresurar" su segunda venida (2 Pedro 3:12). *Aguardar* tiene que ver con **comunión,** con Dios a través de la devoción personal y *apresurando,* con **misión.** La misión que tenemos como iglesia de ir y predicar el evangelio a todo el mundo.

El plan de trabajo que presentamos en la **Llave maestra** anterior está armado bajo estas dos palabras que son la clave para un crecimiento armonioso.



Caravanas y *Revives* de niños y adolescentes

Las actividades anuales de evangelismo dieron comienzo con la Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones (enero y febrero) y Semana Santa (marzo). A ellas asistieron niños y adolescentes que fueron motivados a conocer a Jesús por medio de las diferentes actividades realizadas. Ahora, nuestro constante desafío es darles continuidad a la atención de cada uno de esos niños.

A partir de este trimestre en adelante tenemos diferentes opciones para darles a los niños y adolescentes la atención que necesitan al tiempo que van conociendo del amor de Jesús, actividades como:

Encontrando la misión

Cuando iniciamos nuestro trabajo con los juveniles teníamos claro los objetivos pero nos preocupamos cuando notamos que el grupo estaba agonizando. Veíamos apatía por las cosas de Dios y por el prójimo. Tanto mi compañera como yo nos preparábamos lo mejor posible, pero no veíamos resultados. Entonces participé de un seminario del MN donde escuché dos conceptos fundamentales: relación personal con Dios y misión. Percibí que allí estaba la falla. ¡No habíamos definido nuestra misión!

Desde ese día planificamos salidas misioneras y, después de leer *Más de una milla,* añadimos el componente

- Clases bíblicas,
- Grupos pequeños de niños,
- Escuela Sabática,
- Sociedad de menores,
- Club de conquistadores,
- Coros infanto-juveniles y otras que nos permiten ayudarlos a que vayan tomando decisiones por Jesús.

¿Cómo producir un cierre para todo este esfuerzo?

Los *Revives* (una semana o cinco días de reuniones con temas de decisión) y/o una Caravana (se visitan diferentes lugares en un tiempo determinado, cerrando los *Revives* realizados por la iglesia local) son una excelente oportunidad para apoyar sus decisiones.

LLAVE MAESTRA Cuna - Infantes **2º Trimestre de 2008**

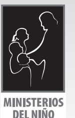
» *Ideas y proyectos para realizar con niños y adolescentes*

DIRECCIÓN ... ► **evelin w. de bentancor** [directora de MN de la Unión Austral]. *llavemaestra@ua.org.ar*

EDITORAS ... ► **adriana i. de femopase** —Cuna e Infantes
beatriz w. de juste —Primarios
vanina s. de jara —Intermediarios y Juveniles

DISEÑO ... ► **arturo krieghoff**





IMPRESO EN LA ARGENTINA.



social, que también estaba faltando. Poco a poco vemos cómo nuestros juveniles comienzan a estudiar la Palabra de Dios y no faltan los sábados para no perderse el concurso basado en el libro *Patriarcas y profetas*. ¡Están leyendo un libro del Espíritu de profecía y participamos en la misión! Visitamos a otras iglesias, repartimos 300 revistas el Día de los Muertos, visitamos a los geriátricos y a los abuelos que ya no pueden ir a la iglesia. Dios premia nuestro esfuerzo permitiéndonos ver felices a nuestros alumnos. Sabemos que ellos están en zona de riesgo y hacemos todo lo posible por cuidarlos.—*Alejandra Ludueña,* maestra de Juveniles de la iglesia de Córdoba Centro.

Trabajando en favor de los menos favorecidos

Desde que acepté la invitación de organizar las reuniones de Semana Santa para los niños del barrio Las Lomas, en 2006, fui testigo de la obra Espíritu Santo. Tuvimos una asistencia promedio de 30 niños y al percibir su necesidad de afecto, estímulo y básicamente de Dios, los invitamos a participar de reuniones semanales los sábados por la tarde.

El siguiente sábado nos sorprendimos al encontrar a un grupo mayor. Siempre trabajé junto a mis dos hijas y a mi esposo, pero ahora tuvimos la necesidad de convocar otros maestros.

Con los niños mayores estudiamos la serie *Yo creo* y cuando llegó el día de la graduación sus padres también manifestaron deseos de estudiar la Biblia.

Muchas veces los niños se sienten excluidos por carecer de recursos económicos. Decidimos festejar el Día del Niño en un pelotero ¡y conseguimos hacerlo gratis, incluyendo las acompañantes, la comida y los juegos!

Cada verano llevamos a los chicos a una quinta para pasar el día y disfrutar de la pileta. Estas actividades y los almuerzos sabáticos consolidan el grupo.

Estamos alquilando un lugar donde adoramos a Dios en el que funcionan dos clases de niños y una para adultos. Los diez maestros que trabajamos allí nos hemos gozado al presenciar varios bautismos de niños y adultos.

Los animo a realizar la misma tarea. Dios nos da las ideas, los medios económicos y las fuerzas para seguir y no flaquear.—*Dina Velásquez de Sánchez,* filial del barrio Las Lomas, Escobar.



Sueñe y piense en grande. Defina con su equipo y con el pastor las estrategias a seguir. No dude en comunicarse con su líder de Asociación y/o Misión para pedir orientación, materiales, etc.

Valor de los pretrimestrales y seminarios de capacitación

¿Sabía usted que los seminarios de entrenamiento son fundamentales para el éxito de su Escuela Sabática? Cada uno de ellos ha sido estructurado para facilitar el aprendizaje. Los maestros bien entrenados generan un ambiente en el cual los niños son vigorizados y conectados a las lecciones bíblicas, logrando ser oidores y hacedores de la Palabra de Dios.

Los estudios demuestran que la mayor debilidad de las Escuelas Sabáticas y otros eventos de niños, es la escasez de maestros bien preparados.

Las experiencias prácticas, los seminarios y los talleres renuevan la pasión y aumentan la destreza y la motivación para el servicio. Lo que los maestros conocen, creen y hacen impacta en el aprendizaje de los niños.

Esta es la razón por la cual MN realiza pretrimestrales y seminarios de capacitación. *No deje de asistir; siempre habrá algo que aprender.*

Materiales de Ministerios del Niño de la Unión Austral

- Librito para Adoración infantil 2008 *Escenas de la Biblia que emocionan*.
- Cuadernillo *Año biblico.*
- Biblia tapa niños.
- Libritos para Semanas de Oración.
- Material para Semanas de Mayordomía.
- Material para Escuelas (o colonias) Cristianas de Vacaciones.
- Libro *Más que una milla,* ideal para trabajar con adolescentes.
- Libro *De la mano de Jesús llegaremos*. Programas bíblicos integrados para ser utilizados en diferentes actividades.
- Imanes con el logo del MN.
- Carpetas para capacitación del MN.
- *Pin* del MN.



Estos materiales se venden en los Pretrimestrales o en las sedes de las Asociaciones y/o Misiones.

Actividades destacadas para este trimestre

1. Encuentros de Primarios y/o adolescentes. Por iglesia, distritales o interdistritales.
2. Realice la capacitación a los niños y adolescentes que van a predicar en La Voz del Menor 2008 titulada *Experimentando a Jesús*.
3. Fortalezca el culto familiar en los hogares de la iglesia.
4. Recuerde suscribirse a los manuales y **Llaves maestras** para 2009.

Construya para la eternidad

Los dos constructores

Había una vez en la tierra de la paternidad, dos constructores. Ambos habían recibido la responsabilidad de construir un edificio. A ambos se les había aconsejado comenzar temprano. ("Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" [Prov. 22:6]). Ambos habían recibido pautas del Diseñador Maestro. Ambos tenían acceso a una línea telefónica especial, con instrucciones de mantenerse en contacto. Y ambos tenían las herramientas necesarias para cumplir su tarea.

El primer constructor sabía que la responsabilidad era suya, y conocía el consejo, pero cuando comenzó a leer las instrucciones, dijo:

—Estas instrucciones son demasiado generales. Es difícil relacionar instrucciones tan antiguas con la situación actual.

Y los planos más detallados parecían demasiado idealistas.

—Me resulta imposible construir de esa manera, por el tipo de mundo en el que vivo y por las muchas responsabilidades tan apremiantes que tengo. Además, quiero saber exactamente cuántas veces y con cuánta fuerza tengo que golpear el clavo para que entre de la manera correcta, y estas instrucciones no son tan específicas. No tengo tiempo para llamar al Diseñador Maestro a cada rato. ¿Qué pensará él si lo molesto con estas cosas tan pequeñas?

Así siguió su camino y construyó un poco por aquí y otro poco por allá. Hacía esto cuando sus horarios se lo permitían, y cuando tenía ganas. Su edificio creció, pero se cayó cuando vino una tormenta.

El segundo constructor tomó su responsabilidad de construir con mayor seriedad. Para entender claramente el consejo del Maestro Diseñador, leyó las instrucciones de tapa a tapa, eligiendo aquellos principios que podía usar para desarrollar su propio juego de planos que satisficieran sus necesidades específicas. Estudió los diseños desarrollados por otros constructores exitosos, y en lugar de seguirlos ciegamente, buscó los mejores principios de arquitectura que se aplicaran a su situación singular.

¡Qué trabajo! Hubiera sido mucho más fácil seguir ciegamente lo que otros habían hecho. Pero en las instrucciones del Maestro Diseñador encontró este desafío: "Mira, Jehová tu Dios te ha entregado la tierra; sube y toma posesión de ella [construye sobre ella], como Jehová el Dios de tus padres te ha dicho; no temas ni desmayes" (Deuteronomio 1:21). Y cobró valor, tomó sus herramientas, y comenzó a construir. Se mantenía en contacto constante con el Maestro Diseñador. No temía admitir su falta de conocimiento y pedir ayuda. ¡Estaba agradecido por la línea directa que tenían!

No hizo un trabajo perfecto, especialmente los primeros días cuando era nuevo en la tarea. Aprender lleva tiempo. Clavó algunos clavos torcidos. Empapeló mal una pared una o dos veces. Pero cuando esto ocurrió dijo: "Lo lamento", y comenzó otra vez. En lugar de esconder sus errores, los corrigió tan pronto como tomó conciencia de ellos. Aunque le llevó un poco más de tiempo y requirió más paciencia, los resultados valieron la pena, porque el edificio era casi perfecto.



(I PARTE)



Después de 18 años de planear, clavar, empapelar, y pulir, el edificio, aunque no estaba completo, estaba listo para sostenerse por sí mismo. Y lo hizo, en el viento y la tormenta. Cuando la gente vino a la inauguración, les gustó todo, de adentro hacia afuera.

Y el Maestro Diseñador dijo: “Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor” (Mateo. 25:21). Y lo hizo.

Enseñar es tocar el futuro.

¿Cómo se construye un carácter?

1. **Teniendo un plan.** Así como un constructor construye una casa basándose en planos realizados anteriormente, para construir un carácter cristiano, los padres y maestros necesitan tener un plan. Es necesario elegir cuidadosamente qué valores quieren enseñar a los niños, para poder centrarse en ellos y hacer que su enseñanza sea significativa.
2. **Por medio del ejemplo.** Esta es la manera más efectiva de enseñar valores a los niños. Ellos son imitadores natos; actúan como sus mayores aunque éstos se esfuercen por enseñarles a ser diferentes. El mensaje de los valores es mucho más fuerte cuando los niños ven que los viven sus mayores. Pero esto no es suficiente. Las investigaciones señalan que el aprendizaje por medio del ejemplo es mucho más efectivo si se explica lo que se está haciendo y por qué.
3. **Por precepto.** La enseñanza refuerza el ejemplo de vida. Ésta debe ser diligente, positiva, apasionada y continua. Enseñar valores implica enseñar a pensar y a sentir. Algunas estrategias de enseñanza enfatizan más un aspecto que otro, por lo que comience utilizando las estrategias que le resulten más cómodas, sin olvidar de alternar con otras para que el aprendizaje sea equilibrado, y para poder descubrir cuáles motivan más a los niños.

Estrategias que puede utilizar, teniendo en cuenta la edad del niño, su nivel de comprensión y su estilo de aprendizaje:

- **Historias.** Es una de las mejores formas de enseñar valores, ya que agradan a todos, tienen una atracción emocional poderosa, así como también hacen pensar a los oyentes.
- **Situaciones cotidianas.** Estas pueden ser momentos ideales para enseñar valores, ya que los niños están involucrados en esa situación. La oportunidad de enseñar sobre los valores puede surgir al observar una persona alcoholizada en la calle, o de las necesidades físicas de un niño que mendiga, por ejemplo. Aproveche esos momentos para vivir y enseñar los valores.
- **Preguntas.** Esta estrategia a menudo enseña más acerca de los valores que un reto o un sermón. Ante algún comentario o situación vivida, pregunte: ¿qué estás haciendo? ¿Qué tiene de malo lo que estás haciendo? ¿Cuáles son nuestras reglas (en relación con la mala acción)? ¿Qué deberías hacer para seguir esa regla? ¿Cómo supones que se siente la otra persona? Y preguntas por el estilo. Las preguntas tienen el fin de ayudar a los niños a pensar y a razonar acerca de sus acciones.
- **Dramatizaciones.** Este método es especialmente útil para enseñar a los niños cómo manejar la presión de los pares. Simular una situación imaginaria y las respuestas posibles del niño a esa situación, le dan a éste la oportunidad de practicar qué decir y hacer antes que se presenten esas situaciones en la vida real.
- **Dibujos.** Es una manera poderosa por medio de la cual los niños pueden expresar sus sentimientos. Para utilizarla en la enseñanza de valores, no le diga al niño qué debe dibujar, sino que puede sugerirle que dibuje cómo se siente, y dejarlo solo para que trabaje. Pídale luego que le cuente acerca de su dibujo. Escuche con atención y haga algunos comentarios ocasionales como para animarlo a hablar de la situación y ayudarle a pensar en maneras en que puede enfrentar situaciones similares (relacionadas con los valores) en el futuro.
- **Carteles y frases guía.** Refuerce su enseñanza con frases elegidas de acuerdo con los valores que está tratando de enseñar. Pueden ser versículos, refranes, dichos, que de manera gráfica y/o visual enseñen conceptos claves en relación con los valores. Puede escribir estas frases en carteles y pegarlos en diferentes lugares del aula (o de la casa), o utilizar estas frases para comenzar o cerrar sus reuniones.

Construir un carácter demanda tiempo, oración, sacrificio, paciencia y mucho amor. Pero es una construcción que perdurará por toda la eternidad.—*AIF*.

Todo tiene su tiempo

La sabia administración del tiempo es un concepto que debe enseñarse a los niños desde pequeños. Es un hábito que se aprende. Elena de White escribió: "Nuestro tiempo pertenece a Dios. Cada momento es suyo y nos hallamos bajo la más solemne obligación de aprovecharlo para su gloria. De ningún otro talento que él nos haya dado requerirá más exacta cuenta que de nuestro tiempo".—*Palabras de vida del gran Maestro,* p. 277. ¡Qué desafío es éste para todos, pero en especial para los responsables de educar a los niños en el uso apropiado del tiempo!

Muchos niños pequeños pasan una gran parte de su día sentados delante de un televisor, o mirando videos, y ahora también jugando en la computadora. Un estudio de la Asociación Americana de Pediatría (2007), mostró que el 75% de los niños de 0-6 años miran televisión todos los días, y en promedio más de una hora por día, en tanto la recomendación de esta asociación es que los niños menores de 2 años no estén expuestos a los medios de comunicación (televisión, videos, computadora, otros), y que los niños entre los 2 y 6 años no sobrepasen diariamente las dos horas de exposición a éstos. A los efectos adversos que tiene la televisión sobre la personalidad y la salud de los niños, debemos sumarle el mal hábito en cuanto al uso del tiempo que ésta les enseña.

Tiempo para otros

Los niños pequeños pasan la mayor parte de su día durmiendo, comiendo y jugando, pero es necesario que aprendan a dedicar tiempo a ayudar. El consejo de Dios es: "En la escuela del hogar se les debe enseñar a los niños a cumplir con los deberes prácticos de la vida diaria. Mientras aun son jóvenes, la madre debe darles algunas tareas sencillas que hacer cada día. Necesitará más tiempo para enseñárselas que para hacerlas ella misma; pero recuerde que debe poner el fundamento de la utilidad en el edificio de su carácter... Tan temprano en la vida como sea posible, se les debe enseñar a compartir las cargas del hogar".—Elena de White, *Consejos para los maestros,* p. 94.



Tiempo para Jesús

Las actividades cotidianas de los niños también deben incluir tiempo para estar en comunión con Jesús. Esto incluye el culto familiar, pero también el establecimiento del hábito de la devoción personal. ¿Qué puede hacer un niño pequeño en su momento de devoción personal? Escuchar una historia bíblica grabada, escuchar y cantar cantos espirituales (puede ser con ayuda de un casete o CD), mirar libros ilustrados de historias bíblicas o de la naturaleza, o "libros de oración" (libro o carpeta con láminas de cosas por las cuales el niño puede agradecer a Dios). Unos pequeños momentos dedicados cada día a su "tiempo con Jesús", pueden establecer hábitos positivos para toda la vida. Anime a los padres de sus alumnos a que realicen con ellos las actividades para cada día sugeridas en el folleto Cuna o Infantil. Si no pueden realizarlas todas durante la semana, quizá puedan hacer algunas durante las horas del sábado.

El sábado y el uso de este tiempo especial, es otro concepto importante que los niños pueden aprender desde pequeños. Jesús nos da cada semana seis días para nosotros, pero hay un día especial, el sábado, que es el día para pasar con él, haciendo las cosas que a él le agradan. Es importante enseñar que el sábado comienza el viernes a la puesta del sol, que debemos prepararnos para ese día, y también orientar a los niños y sus familias en cuanto a cómo pasar el sábado con Jesús, respetando la santidad de este día y haciendo de él un día delicioso y feliz.

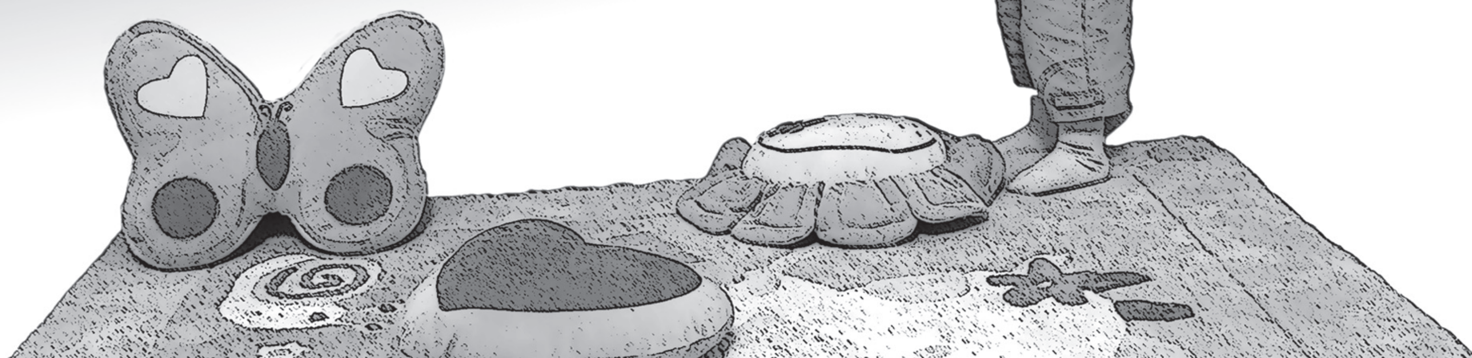
¿Qué pueden hacer las familias para que el sábado sea un día santo y agradable?

- Tener algunos juguetes "especiales" (relacionados con la Biblia, la iglesia, la naturaleza) sólo para las horas del sábado.
- Establecer "tradiciones" sabáticas familiares, como por ejemplo: alguna canción especial para recibir el sábado, o una comida especial, o un ritual especial, como encender velas, o acostarse un rato en la cama de los papás el viernes de noche para escuchar una historia, etc.
- Salir a observar la naturaleza. Darle de comer a los patos en una laguna, recoger hojas, piedras, u otros elementos naturales. Observar las flores, trepar a los árboles, etc.
- Asistir a la iglesia.
- Hacer visitas misioneras breves.

"En su día [Dios] reserva a la familia la oportunidad de tener comunión con él, con la naturaleza y con su prójimo".—Elena de White, *La educación,* p. 251.—*AIF.*

LA ALFOMBRA del culto

[Testimonio]



"Natán, es hora del culto. Es tu turno de extender la alfombra". Natán corrió y fue en busca de la alfombra que estaba enrollada detrás del sofá. La estiró cuidadosamente sobre el piso de la sala. Entonces él y su mamá, hermano y hermana se sacaron los zapatos y se sentaron con las piernas cruzadas sobre la alfombra.

Yo era una madre joven con tres hijos cuando tuve la idea de adquirir una alfombra para el culto. Compré entonces una de tipo oriental con decoraciones en rojo y blanco con flecos en las orillas que manteníamos enrollada detrás del sofá cuando no la usábamos.

Como ustedes se pueden imaginar, extender la alfombra llegó a ser una tarea codiciada.

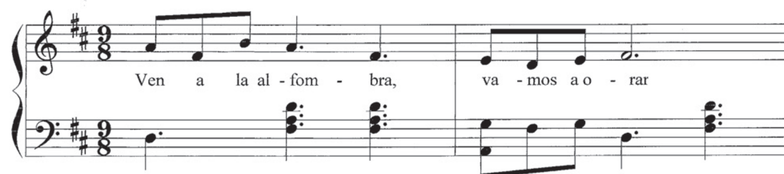
Las reglas de la alfombra del culto eran simples:

- Sacarse los zapatos y comentar la manera como la gente del tiempo bíblico mostraba reverencia a Dios, al sentarse o arrodillarse (Adapte según sea necesario. Por ejemplo, si para alguien es difícil pararse y agacharse, esa persona puede tener una silla especial para colocarla en la alfombra del culto).
- La regla más importante era que mientras estábamos en la alfombra, podíamos hacer solamente cosas santas: orar, estudiar la Biblia, cantar, contar historias con ilustraciones de pañolenci (fieltro), representar las historias bíblicas, etc.
- Dejábamos todas las discrepancias, el mal humor y los sentimientos negativos fuera de la alfombra.
- Sin embargo, si estos sentimientos permanecían o había un problema, lo llevábamos a Dios en oración sobre la alfombra y pedíamos a Él sabiduría, curación y paz.

A través de los años ha sido maravilloso cómo este símbolo visible ayudó a mis hijos a pensar en el culto como un momento santo y también a aprender a depender de Dios para recibir ayuda en la tentación. Quizás su familia también puede tener su propia "alfombra del culto" y encontrar así una nueva intimidad con Dios al reunirse con é l en oración y agradecimiento diario.

Debbonnaire Kovacs. *Revista Ideas*, División Sudamericana, abril-junio 2007.

Ven a la alfombra





Cuna

MÉXICO

ALABANZA Y ADORACIÓN

La música y los niños pequeños

Mensaje: debe trasmitir valores, principios, enseñanzas bíblicas reales y verdaderas.

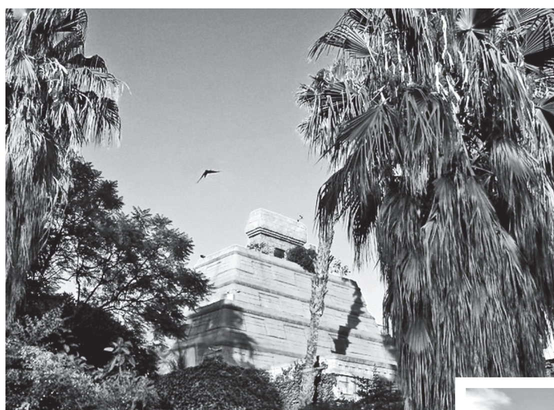
Ú til: aprender un versículo musicalizado es más fácil que aprenderlo sin música. Los cantos de la niñez perduran toda la vida. La música elegida debería acercar al niño a Jesús y ayudarlo a tomar buenas decisiones en todo momento.

S ignificativa: La letra debe ser adecuada a su edad y posibilidades de comprensión, libre de simbolismos que no están al alcance del niño.

I ntegrada al programa, reforzando las ideas que está enseñando y las actividades que se están realizando.

C antable: adecuada a las posibilidades musicales del niño. Fácil de aprender para ellos y sus padres. La melodía no debe tener grandes saltos melódicos, ni ser demasiado rápida. La melodía y la letra debieran ser sencillas y pegadizas.

A legre: que dé ánimo y exprese el mensaje de una manera positiva.



CUMPLEAÑOS – VISITAS

Recuerde celebrar los cumpleaños de todos los niños de la misma manera durante este año. En estas celebraciones enfatice el agradecimiento a Dios por su cuidado.

Haga también que los visitantes se sientan bienvenidos. Las primeras impresiones son duraderas y éstas hacen que la persona decida si volverá o no a su iglesia. Muestre interés y cariño hacia el niño visitante y sus padres.

Cuando cante con los niños:

- **sea entusiasta**
- **cante con ganas, y con una sonrisa**
- **concéntrese en los niños**
- **esté alerta a sus respuestas**
- **sea flexible**
- **esté preparado para cambiar el programa, si fuere necesario**

Cuando elija la música para su clase, piense:

- **¿Cuál es el tema central de la lección, la idea principal?**
- **¿Qué cantos ilustran o enfatizan mejor ese mensaje?**
- **La letra, ¿está expresada en términos "infantiles"?**
- **La música, ¿es adecuada para mi grupo de niños?**
- **¿Puedo incorporar ademanes o acompañar al canto con algún material ilustrativo?**



MISIONES

Los proyectos especiales para este trimestre corresponden a la División Interamericana, y son: salones de culto para los internados de la Universidad del Sur del Caribe, en Trinidad, y construcción de centros de entrenamiento e iglesias en la Asociación Interoceánica (sur de México).

Receptor de ofrendas

Puede utilizar un sombrero de paja para recoger las ofrendas, o alguno de los recipientes sugeridos en la página 10.

Si quiere armar un rincón misionero, puede colocar de fondo vegetación selvática y en el frente un muñeco con vestimenta como la que muestra la ilustración. La vestimenta típica de Chiapas (sur de México) para las niñas es una blusa blanca con bordados en el escote redondo y falda negra.

ESTADOS UNIDOS

BERMUDAS

Océano Atlántico

BAHAMAS

Golfo de México

CUBA

REPÚBLICA DOMINICANA

ISLAS VÍRGENES

ANTIGUA Y BARBUDA

SAN CRISTÓBAL Y NEVIS

ISLAS CAIMÁN

PUERTO RICO

GUADELUPE

HAITÍ

DOMINICA

JAMAICA

MARTINICA

BELICE

SANTA LUCIA

BARBADOS

SAN VICENTE Y GRANADINAS

GUATEMALA

HONDURAS

Mar Caribe

GRENADA

ARUBA

CURAÇAO

BONAIRE

TRINIDAD Y TOBAGO

NICARAGUA

EL SALVADOR

PANAMÁ

GUYANA FRANCESA

Océano Pacífico

COSTA RICA

VENEZUELA

GUYANA

COLOMBIA

SURINAM

BRASIL

Historia misionera

Recursos visuales: *muñeco "Juan", choclos (secos o de plástico), camión de plástico, vasija de barro, ropa, frutas, libro con ilustraciones bíblicas*.*

Este niño se llama Juan.

Juan y sus papás viven en un lugar llamado México. Su casita está rodeada de muchos árboles y plantas.

El papá de Juan tiene un campo donde cultiva maíz (choclos). Cuando los choclos están grandes, el papá los cosecha, los pone en bolsas y los lleva al mercado de la ciudad en su camión.

Un día el papá le dice: "Juan, mañana vamos a ir todos al mercado de la ciudad".

Juan se pone muy contento. A él le encanta ir al mercado en el camión con su papá.

Al día siguiente, se levantan muy temprano. La mamá le pone a Juan su pantalón y su camisa blanca, y arriba su poncho, porque todavía hace frío.



Con mucho cuidado el papá de Juan maneja el camión por todas las curvas que tiene el camino que baja de la montaña hasta la ciudad.

¡Cuántas cosas interesantes hay en el mercado! Juan va con su mamá a hacer las compras mientras el papá vende los choclos.

Aquí venden ricas frutas. A Juan le gusta mucho la sandía, así que su mamá le compra un pedazo de sandía para comer a la hora del almuerzo. Más allá venden ollas de barro, y en otro puesto venden ropa blanca y fresca para el calor.

En una esquina del mercado, hay un señor con un carrito con libros. El señor le regala a Juan un librito con figuras.

Cuando vuelven a la casa, la mamá le lee el libro a Juan. El libro cuenta la historia de Jesús*. ¡Juan se pone muy contento de saber que Jesús lo ama!

Con nuestras ofrendas, muchos otros niños como Juan van a poder saber que Jesús los ama.

---

* Puede usar el librito plástico *Jesús calma la tempestad*.

NOTA: Si usted tiene niños grandecitos, puede ampliar la historia en la segunda parte del trimestre. Puede contar que otro día cuando van al mercado, la mamá le compra a Juan otro libro que habla de Jesús, y el señor que vende los libros los invita a la iglesia. Allí Juan aprende a cantar cantos que hablan de Jesús, aprende a orar, y muchas historias más de la Biblia, etc.

IDEAS ADICIONALES PAR LAS LECCIONES

Vea la **Llave maestra** Nº 2. Algunos materiales nuevos que puede utilizar para ilustrar las lecciones de este trimestre, y/o para regalar a los niños, son:

- *Muñeco de paño: Jesús.*
- Librito plástico *Jesús calma la tempestad.*
- Hoja libro paño: *Alimentación de los 5.000.*

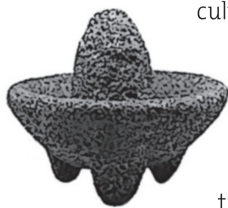
Infantes

CUMPLEAÑOS

Continúe con la misma actividad para los cumpleaños con la que comenzó el año. Si está usando el *Cartel del tren* (ACES, art. 5069), siga con él hasta fin de año. Procure que la celebración de los cumpleaños sea un momento de gratitud a Dios. Recuerde: "En los cumpleaños se les debe enseñar a los niños que tienen razones para manifestar gratitud a Dios por su amorosa bondad al preservarles la vida durante otro año. Así pueden impartirse preciosas lecciones. Por la vida, por la salud, por el alimento, por el vestido, no menos que por la esperanza de la vida eterna, hemos contraído una deuda para con el Dador de todas las misericordias; y Dios merece que reconozcamos sus dones, y que presentemos nuestras ofrendas de gratitud a nuestro mayor benefactor. Estas ofrendas de cumpleaños son reconocidas por el cielo".—Elena de White, *Review and Herald,* 9 de diciembre de 1890.

MISIONES

Las ofrendas de este trimestre están destinadas a la División Interamericana. Los proyectos especiales son: salones de culto para los internados de la Universidad del Sur del Caribe (antes Colegio Unión del Caribe) en Trinidad, y construcción de centros de entrenamiento e iglesias en la Asociación Interoceánica (sur de México).



Receptor de ofrendas

Un elemento muy común en México es el molcajete (un mortero de piedra). Puede fabricar uno parecido con arcilla para modelar o utilizar algún mortero que consiga: de piedra, metal o madera.

Otros elementos que puede utilizar también como receptores de ofrenda son: sombrero, una cazuela o vasija de barro, un canasto, o una jícara, que es un recipiente plano que se usa mucho en el sur de México para sacar agua de los arroyos y tomarla al paso. Están hechas de una especie de calabacita que se llama *guaje*.



Rincón misionero

La planta de nopal o tuna es uno de los símbolos nacionales de México. Tiene flores grandes que pueden ser amarillas, anaranjadas, rojas o púrpura. Si quiere utilizar un incentivo para las ofrendas, dibuje pencas de nopal sobre goma eva, recórtelas y forme así una planta. Puede ubicar la planta al lado de la figura de una iglesia (o a la maqueta de una iglesia). Cada sábado, al juntar las ofrendas, agreguen una flor abierta a la planta (puede usar flores artificiales). Esto recordará a los niños que las ofrendas que reúnan durante el trimestre ayudarán a construir iglesias en el sur de México.





IDEAS ADICIONALES PARA LAS LECCIONES

Vea la **Llave maestra** Nº 2. Allí encontrará ideas para las lecciones y también para la memorización de los versículos del trimestre. Para repasar y fijar las lecciones de este trimestre o para regalar a los niños, puede utilizar:

- Muñeco de paño: *Jesús*.
- Hoja libro paño: *Alimentación de los 5.000*.
- Librito plástico *Jesús calma la tempestad*.
- Rompecabezas: *Jesús con peces y Jesús en la iglesia*.
- Libro para contar historias: serie *Sin palabras*.

Control del caos

Muchos maestros enfrentan cada semana el desafío de mantener el orden en una clase llena de niños inquietos y movedizos. Compartimos con usted algunos secretos para lograrlo:



1. Hágase amigo de los niños. Dedique tiempo individualmente a cada niño. A los niños les gusta agradar a sus amigos. ¡Escúchelos! ¡Anímelos! ¡Elógielos! Que sientan que usted se interesa en ellos y en lo que les pasa.
2. Gane su confianza. Sea confiable, consistente, justo.
3. Gane su respeto. Prepárese para cada clase. Conozca bien el material que va a enseñar.
4. Anime al niño a participar. La participación mantiene concentrada la energía en cosas positivas.
5. Utilice una variedad de estilos y técnicas de enseñanza. La variedad permite que, aunque los niños tengan distintos estilos de aprendizaje, usted pueda llegar a todos ellos en una sola hora de clase.
6. Mantenga la clase en movimiento. No pierda el ritmo de las actividades ni permita que se creen "baches" entre una actividad y la siguiente. Los niños se ponen inquietos cuando no tienen nada que hacer.
7. Cambie de actividad antes que los niños pierdan el interés. El período de atención de los niños es breve. Reconozca cuándo es el momento de cambiar de actividad y capte así nuevamente su interés.
8. Tenga cosas para mostrar o actividades en las que los niños puedan participar no sólo hablando, sino también con su cuerpo, como: repetir el versículo con ademanes, vestirse a la usanza bíblica o del país adonde van las ofrendas, caminar en el lugar, etc.
9. Planifique actividades con mayor gasto de energía y otras más tranquilas. Alterne ambos tipos de actividades, teniendo en cuenta que sean acordes a la edad de los niños con los que trabaja.
10. Establezca reglas para la clase.
11. Sea positivo. Si tiene que corregir la conducta de un niño, hágalo de manera positiva y afectuosa. En lugar de decirle que se calle, pida a toda la clase que escuche con atención.
12. Diga 10 cosas positivas de un niño por cada crítica o corrección que deba hacerle. Los comentarios positivos tienen mucha más fuerza para cambiar a una persona que los negativos.
13. Al comenzar cada actividad, recuérdeles a los niños pequeños cuál es la conducta esperada.
14. Si necesita corregir, trate de hacerlo en primer lugar sin interrumpir la clase, con una mirada, acercándose al niño problemático o tocándolo suavemente.
15. Muestre seguridad. Los niños aprovechan las vacilaciones.
16. Ore por sus alumnos y con sus alumnos. Pida ayuda a Dios, quien creó y ama a cada uno de sus hijos, ¡aún aquellos a quienes usted encuentra difíciles de amar!

Al pequeño Benjamín lo habían dejado a cargo de su hermanita Sally. Mientras esperaba que su mamá volviera, Benjamín tomó unas botellas de tinta y unas plumas y comenzó a dibujar el retrato de su hermanita. Tan entusiasmado estaba con su trabajo, que no notó las gotas de tinta que se iban desparramando a su alrededor. Cuando su madre volvió, había manchas de tinta en el piso, en las sillas, y en la mesa. Si Benjamín hubiera sido su hijo o alumno, ¿cómo habría reaccionado?

La mamá captó toda la situación con una sola mirada. Sus ojos finalmente descansaron sobre el dibujo que había hecho Benjamín.

—¡Oh, es Sally!—exclamó asombrada, mientras se inclinaba y besaba a su hijo.

Benjamín llegó a ser uno de los grandes artistas de su época, elegido por el rey Jorge III para pintar eventos históricos. Él siempre reconoció que le debía su carrera a su madre. "Fue el beso de mi madre cuando hice el retrato de Sally lo que me animó. Su estímulo hizo mucho más de lo que podría haber hecho una reprimenda".



El valor de la naturaleza

Aunque decimos que la naturaleza es el segundo libro de Dios, en realidad ésta no ocupa el lugar que debería en nuestra iglesia, y por ende en nuestras escuelas y universidades.

Como cristianos no entendimos en toda su extensión lo que significaba que Dios ponía a todos los demás seres de la naturaleza bajo nuestro dominio y creímos que los animales y plantas eran nuestros, sin comprender que fuimos puestos como sus administradores porque sólo Dios es el dueño de la tierra y de Él es todo cuanto hay sobre ella.

La creencia de que Dios destruirá al final de los tiempos la tierra mediante fuego ha quitado interés en el cuidado y conservación de algo que finalmente será destruido, olvidando que nosotros debemos cuidar de todas formas nuestro cuerpo respetando sus leyes de salud aunque finalmente se muera y se convierta en polvo.

Por otra parte, la misión de la iglesia de predicar el evangelio a los humanos nos ha llevado a olvidarnos de nuestros compañeros de creación ante el celo misionero.

Pero, ¿cómo considera Dios a la naturaleza?

1. **El estudio de la naturaleza en el plan inicial de Dios.** Cuando Dios creó a Adán, organizó en el Edén la primera escuela y entre las diversas actividades que había, el estudio de la naturaleza era una de las asignaturas que les proporcionaba conocimiento de Dios (Elena de White, *La educación [Ed],* p. 22).
2. **El estudio de la naturaleza con la entrada del pecado.** La entrada del pecado alteró la naturaleza, introduciendo ciertos cambios en ella, pero a pesar de ello el Creador no anuló su estudio, sino que lo mantuvo como una asignatura que debía seguir formando parte de todo sistema educativo que pretendiera dar a conocer a Dios *(Ed,* p. 26).
3. **El estudio de la naturaleza en el futuro y en otros mundos.** Parece ser que el estudio de la naturaleza es, en la actualidad, una asignatura importante para los habitantes de otros mundo, con quienes nos uniremos en su investigación eternamente cuando Cristo venga *(Ed.* pp. 301-307).

¿Por qué le da Dios tanto valor a la naturaleza?

1. **Por creación.** Dios nos creó formando parte de la naturaleza.
2. **Porque es nuestra fuente de salud y vida.**
3. **Por ecologismo.** El ser humano fue puesto como administrador de la naturaleza. Asimismo tenemos una deuda para con ella, puesto que por el pecado de los humanos, ella sufre.
4. **Por biónica.** El hombre aprende, copia e imita a la naturaleza con fines pragmáticos.
5. **Nos ayuda a percibir la existencia de Dios.**
6. **Alumbra la comprensión de la Biblia.** Ambas nos ayudan a conocer mejor a Dios (Elena de White, *El ministerio de curación,* p. 367).
7. **Por filosofía de la naturaleza.** La naturaleza es la obra de un artista. No sólo debe ser estudiada desde su aspecto técnico, sino también desde su significado o sentido.

   "En su perfección original, todas las cosas creadas eran una expresión del pensamiento de Dios". *(PVGM,* pp. 8, 9).
8. **Nos ayuda a conocer a Dios.** La naturaleza contiene características que nos hablan de la personalidad de su autor."Todo el mundo actual está destinado a ser intérprete de las cosas de Dios". *(PVGM,* pp. 203, 204).
9. **Para encontrarse con Dios.** "La hermosura de la naturaleza lleva al alma lejos del pecado y de las atracciones mundanas, y la guía hacia la pureza, la paz y Dios". *(PVGM,* p. 14).
10. **Nos inspira a la adoración de su Creador.** Ej.: Salmos 8, 104, 148.

El estudio de la naturaleza en la iglesia

Propuestas:

- Crear un espacio dentro del programa de la iglesia para la naturaleza durante el día sábado. Por ejemplo, dedicar unos momentos cada sábado a estudiar la naturaleza en la Escuela Sabática.
- Organizar campamentos de naturaleza. Vivir en contacto directo con la naturaleza durante unos días, aprender y reflexionar sobre ella, pueden ayudar a los niños y jóvenes a aprender más sobre ella y su Creador.
- Desarrollar seminarios sobre la naturaleza desde una perspectiva cristiana.

Extraído del Apunte: *El valor de la naturaleza para la iglesia* del Dr. Antonio V. Cremades.



para la iglesia

4. **La naturaleza en el sábado.** El sábado es un monumento en el tiempo al Creador, por ello, la naturaleza debería formar parte en ese día de la adoración a Dios. Elena de White escribió: “El sábado nos invita a contemplar la gloria del Creador en sus obras creadas”, y también: “el sábado, señalando siempre hacia el que lo creó todo, manda a los hombres que abran el gran libro de la naturaleza y escudriñen allí la sabiduría, el poder y el amor del Creador”. (*Patriarcas y profetas,* pp. 28, 29).
5. **Jesús y la naturaleza.** Jesús no sólo es un modelo de vida sino también es un modelo de maestro y educador. Él fundía la fe y la naturaleza en una unión dinámica perfecta. El estudio y la enseñanza de la naturaleza formaron parte importante tanto de su vida privada como de la pública. Él utilizaba la naturaleza para ilustrar la verdad.
6. **La naturaleza en la evangelización.** Elena de White escribió: “El libro de la naturaleza es un gran libro de texto que debemos usar conjuntamente con las Escrituras para enseñar a los demás acerca del carácter de Dios y para guiar a las ovejas perdidas de vuelta al aprisco del Señor. (*Palabras de vida del gran Maestro [PVGM],* pp. 13, 14).
7. **La naturaleza en la educación.** Job 12:7-9 dice: “Pregunta a las bestias o a las aves: ellas te pueden enseñar. También a la tierra y a los peces del mar puedes pedirles que te instruyan. ¿Hay alguien todavía que no sepa que Dios lo hizo todo con su mano?” *(DHH).* Elena de White da gran importancia al libro de la naturaleza en la educación de los niños y los jóvenes, ubicándolo en segundo lugar como libro de texto, después de la Biblia.

Con amor de madre

La maternidad es un rasgo que los seres humanos comparten con los animales. En la naturaleza encontramos ejemplos maravillosos de lo que significa ser madre.



¡Ser madre no es nada fácil! Y las mamás chimpancés lo saben. Por eso, cuando dan a luz a su primer hijo, lo primero que hacen es pedir ayuda a la mona más vieja del grupo. Ésta adopta a la cría y la cuida como si fuera su propio hijo, mientras la chimpancé joven la observa atentamente para poder hacerse cargo de su hijo la próxima vez.

Las mamás chimpancés son madres orgullosas. Después de que nace su cría, se la presentan a todo el grupo y la acompañan hasta cumplir los diez años.



Mamá maestra. La mamá foca da a luz fuera del agua, en un lugar cómodo, y a solas. Limpia al recién nacido con mucho cuidado y cariño. Después de unos pocos días, le da lecciones de natación en aguas poco profundas. Dos meses más tarde, el pequeño se convierte en un experto nadador.



Crías con niñera. Los leones viven y se trasladan en manadas, y las hembras crían juntas a sus cachorros. La gestación de un leoncito dura tres meses y medio. La madre no puede quedarse demasiado tiempo con sus cachorros, porque tiene que salir a cazar para traer la comida. Pero no deja solos a sus cachorros. En esas ocasiones los deja a cargo de otra hembra.



Todo en familia. El macho y la hembra del caballito de mar (hipocampo) reparten muy bien sus funciones parentales. La hembra pone los huevos, pero lo hace en una especie de bolsa que posee el macho en su abdomen. Allí, él los fertiliza y protege hasta que nacen. En el momento del parto, que dura dos días, el macho frota su vientre en las rocas para ayudar a salir a las crías.

LA HORA DE LOS NIÑOS en las calles







[Actividades realizadas en la UA]

¿Está tu iglesia lista para una aventura emocionante?

La hora de los niños en la calle, es un nuevo programa itinerante para niños que se realizó en Portland, Oregon, cerca del área del Metro (tren urbano). El objetivo fue proveer un programa emocionante para niños durante los meses de verano en una determinada comunidad.

Los niños disfrutaron de varias actividades tales como juegos, cantos alegres, historias para la edificación del carácter, memorización de versículos bíblicos, historias bíblicas y refrigerios. También se daban premios a los asistentes. El orador principal fue el Pr. Dave Algrem, quien cada semana daba la oportunidad a niños y padres de entregar sus corazones a Dios.

La gran final se realizó un domingo en el patio y el salón de la iglesia de Orchards. Los 55 visitantes asistieron con muchas expectativas. Además del programa regular:

- Los niños disfrutaron de un castillo inflable.
- Los nuevos amigos de la iglesia fueron invitados al salón de la iglesia a comer pizzas y mirar la proyección de las fotos que mostraban los cuatro eventos de *La hora de los niños* realizados en un parque.
- Se sortearon dos bicicletas para niños, junto con otros premios.
- Los niños recibieron invitaciones para asistir al Club de Conquistadores y Aventureros de la iglesia.

¿Qué más hubo?

Desde que comenzamos, realizamos un programa completo una vez por semana durante diez semanas y tuvimos una gran respuesta. Nuestros líderes continúan buscando formas de alcanzar a los niños de la comunidad. Ya estamos nuevamente pensando en el verano y en los programas semanales a los cuales invitaremos a los niños. Nuestra oración es que los niños conozcan a Jesús como su amigo personal.

¿Cómo nos guió Dios?

1. Dios dio la visión.
2. Un equipo captó esa visión.
3. El equipo oró para conseguir apoyo y al planificar esta obra misionera.
4. La comisión financiera y la Junta de la iglesia apoyaron el proyecto y dispusieron los fondos.
5. Los Conquistadores, los padres y el equipo de MN ayudaron en la distribución de los volantes y las visitas a los hogares del vecindario; luego montaron y desmontaron lo que era necesario cada sábado de tarde.
6. Dios respondió las oraciones proporcionándonos lugares apropiados y buen clima durante los meses de septiembre y octubre (en los que con frecuencia llueve).

¿Qué diferencia hizo en nosotros?

1. Hicimos amigos en la comunidad. Asistieron 73 niños de 1 a 16 años, los más pequeños con sus padres.
2. Nuestros ojos fueron abiertos a nuevas oportunidades para realizar evangelismo infantil.
3. Los Conquistadores descubrieron que el servicio es divertido.

Cuando el Señor dijo: “alimenta a mis corderos”, también le estaba hablando a nuestra iglesia, así como habló a Pedro y a su iglesia.

¿Cómo responderán ustedes?

Cada iglesia debería contar con un equipo de MN, analizar su iglesia, su comunidad, evaluar sus talentos e intentar encontrar personas dinámicas para dirigir sus programas de evangelización infantil.

Shirley Allen y Debbie Messenger (*Revista Ideas*, abril-junio de 2007).





Tarjeta para el Día de la Madre/del Padre

Instrucciones: Fotocopie la tarjeta, doble y pegue. Por último recorte el círculo del centro de la flor. Permita que los niños coloreen la flor o hágalo usted.



Historia: La alimentación de los 5.000

Canto ilustrado: *Era un bello día* (CD Cuna - Infantes, primer semestre de 2008).

Instrucciones: Amplíe estas láminas y utilícelas para ilustrar esta canción. Si lo desea, puede pegar la letra detrás de los carteles como ayuda memoria para el director de canto.













Ideas para ambientar su aula.

